



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13
ve školním roce 2013/2014

Výroční zpráva je zpracována podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv ve znění vyhlášek č. 225/2009 Sb. a č. 195/2012 Sb.

Předkladatel: Mgr. et Bc. Jiří Trunda, ředitel školy

Školská rada při Základní škole, Praha 2, Vratislavova 13 schválila výroční zprávu školy za školní rok 2013/2014 dne:

Ing. Markéta Smáhová
předsedkyně školské rady

V Praze dne 15. 10. 2014

Mgr. et Bc. Jiří Trunda
ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního rozhodnutí:

Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13

Datum posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 6. 9. 2011

Zásadní změny v síti škol v uplynulém školním roce (důvody):

Magistrát hlavního města Prahy se rozhodl vyhovět žádosti Základní školy, Praha 2, Vratislavova 13 ve věci zápisu školní jídelny – výdejny do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní jídelna – výdejna byla do rejstříku zapsána s maximálním povoleným počtem strávnicků 275, a to od 1. 9. 2014 (rozhodnutí datováno 29. 8. 2014).

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: MČ Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2

Starostka: Mgr. Jana Černochová

Tel.: 236 044 111 (ústředna),

e-mail: podatelna@p2.mepnet.cz

web: <http://praha2.cz>

Vedení školy k 30. 6. 2014

ředitel školy

(statutární orgán):

Mgr. et Bc. Jiří Trunda

zástupce ředitele

(zástupce statutárního orgánu):

Mgr. Pavel Martinovský

koordinátor ŠVP:

Ing. Kateřina Ipserová

výchovná poradkyně

a metodik primární prevence:

Mgr. Jitka Fárová

speciální pedagog:

Mgr. Mária Urbanová

spolupráce s PPP Praha 2:

PaedDr. Dana Švancarová

školní psycholog:

Mgr. Miloslava Albrechtová

1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola
denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 275

Vedle uvedeného oboru vzdělávání poskytuje základní škola také školské služby, a to prostřednictvím školního klubu a školní družiny, od školního roku 2014/2015 také prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet učitelů ve školním roce 2013/2014 (stav ke 30. 6. 2014)	
Počet učitelů fyzický	Přepočtený počet učitelů
20	16,749

Počet vychovatelek ŠD a ŠK ve školním roce 2013/2014 (stav ke 30. 6. 2014)	
Počet vychovatelek fyzický	Přepočtený počet vychovatelek
4	3,07

Počet asistentek pedagoga ve školním roce 2013/2014 (stav ke 30. 6. 2014)	
Počet asistentek pedagoga fyzický	Přepočtený počet asistentek pedagoga
12	6,518

Počty provozních pracovníků ve školním roce 2013/2014 (stav ke dni 30. 6. 2014)	
Provozní zaměstnanci fyzicky	Přepočtený počet provozních zaměstnanců
3	3

Počty zaměstnanců ve školním roce 2013/2014 celkem (stav ke dni 30. 6. 2014)	
Fyzický počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
35	29,337

Rozdíl mezi součtem jednotlivých kategorií pracovníků fyzicky a celkovým fyzickým počtem pracovníků je způsoben tím, že jedna pedagogická pracovnice byla zaměstnána jako učitelka (0,2 úvazku), jako vychovatelka ve školním klubu (2 hodiny týdně) a jako asistentka pedagoga (0,414 úvazku); další pedagogická pracovnice byla zaměstnána jako učitelka (0,363 úvazku) a jako asistentka pedagoga (0,53 úvazku).

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků			
	pedagogičtí pracovníci celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
fyzické osoby ke 30. 6. 2014	32	26	6

Kvalifikační požadavky stanovené zákonem 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících) v aktuálním znění nesplňovalo na konci školního roku pět učitelů. Z toho na dvě učitelky se vztahuje výjimka formulovaná v § 32, odstavec 1, písmeno a) Zákona o pedagogických pracovnících (*Fyzická osoba, která nesplňuje předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b), může vykonávat přímou pedagogickou činnost po dni nabytí účinnosti tohoto zákona, pokud ke dni účinnosti tohoto zákona dosáhla 50 let věku a dlouhodobým výkonem přímé pedagogické činnosti na příslušném druhu nebo typu školy nejméně po dobu 15 let prokázala schopnost výkonu požadované činnosti.* Dvě učitelky si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole. Splňují tak ustanovení § 32, odstavec 1, písmeno b) Zákona o pedagogických pracovnících (*Fyzická osoba, která nesplňuje předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b), může vykonávat přímou pedagogickou činnost po dni nabytí účinnosti tohoto zákona nejdéle po dobu deseti let, pokud v této době nezačíná studium, kterým potřebný předpoklad získá, a toto studium úspěšně ukončí).*

Kvalifikační předpoklady stanovené zákonem 563/2004 Sb. nesplňují také dvě vychovatelky školní družiny. Obě již byly přijaty ke studiu k jeho doplnění. Splňují tak výše citovaný § 32, odstavec 1, písmeno b) Zákona o pedagogických pracovnících.

Lze tedy konstatovat, že všichni zaměstnanci školy již nyní splňují požadavky novely Zákona o pedagogických pracovnících, která vstoupí v platnost 1. ledna 2015.

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet účastníků	Počet hodin
Kvalifikační studium na vysoké škole	1	akreditované vysokoškolské studium
Doktorské studium v oboru Pedagogika	2	doktorské univerzitní studium
Inkluzivní vzdělávání v praxi - Rytmus	1	cyklus
Kurz Čteme s porozuměním – Kritické myšlení	1	cyklus
Sdružení pro tvořivou dramaturgii	1	24
Semináře výchovných poradců		v rámci pravidelných setkání
Pedagogika volného času	1	dvoudenní kurz
Čteme s nečtenáři	1	8
Genetická metoda čtení - Klett	3	12
Cizinec ve třídě (PPP)	1	10
Kurz Netopýři a les (Lesy Praha)	2	6

Pozitivní zkušenosti s propojením metod prvopočátečního čtení	2	5
iPad ve škole	2	5
Google ve školství	1	6
Seminář Elio - finance	1	4
Mapování společenských stereotypů (DOX)	1	5
Jeden svět na školách	1	5
ASUD – Dějepisné semináře	2	10
Výuka moderních dějin	1	24
BOZP	32	96

Pedagogové naší školy věnují pozornost svému profesnímu rozvoji nejen v oblastech, které souvisí s jejich odbornou kvalifikací, ale také vzdělávání se v oblasti specifických poruch učení a chování, práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a osobnostního rozvoje žáků.

Pedagogové využívají nabídky odborných seminářů, školení a praktických dílen nejen z různých akreditovaných společností, ale předávají si informace a zajímavosti i na pravidelných setkáních v rámci naší školy, využívají prostoru, který skýtá volno pro sebevzdělávání.

4. Zápis do prvních tříd školního roku 2014/2015

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2014/2015 proběhl ve dnech 15. a 16. ledna 2014.

K zápisu přišlo celkem 54 dětí, z toho 48 bylo přijato, ve dvou případech bylo na základě žádosti rodičů a předložených doporučení rozhodnuto o odkladu školní docházky o jeden rok, čtyřem žádostem o přijetí nebylo možno z kapacitních důvodů vyhovět.

	Dětí u zápisu	Přijatých dětí	Odklady školní docházky	Nepřijatých dětí
počet	54	48	2	4

5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

5.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program, podle kterého se ve škole vyučuje, je konstruován tak, aby napomáhal co nejlépe naplňovat vizi, která je vyjádřena v jeho názvu - *Škola pro děti*.

Otevřené formulace očekávaných výstupů umožňují nastavení individuálních vzdělávacích cest maximálním přizpůsobením obsahu a forem vzdělávání potřebám všech žáků – nadaných, žáků „běžných“ i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Teoretickým východiskem školního vzdělávacího programu je osobnostní pojetí dítěte, jak jej ve svém díle zpracoval např. prof. Zdeněk Helus. Osobnostní pojetí dítěte je determinováno obratem k dítěti, kdy dítě přijímáme na základě jeho rozvojových potencialit a tímto směrem orientujeme i veškeré rozvíjející aktivity.

Osobnostní pojetí dítěte se projevuje v těchto aspektech:

- celistvost - chápání osobnosti dítěte jako celku (vlastnosti, charakter, schopnosti, temperament, integrace)
- zaměřenost – osobnost jako cílesměrné usilování (potřeby, motivy, zájmy, hodnoty, perspektiva)
- mezilidské vztahy - osobnost jako sounáležitost (interakce, komunikace)
- pohlaví/genderu- osobnost jako muž, či žena

- identita - osobnost jako svébytné vyjádření (totožnost jedince se sebou samým)
- autoregulace- osobnost jako vláda nad sebou samým (sebeřízení)
- odosobňující postoje ve vztahu k dítěti a jejich kritika - osobnost dítěte je brána jako materiál, objekt manipulace, hrozba, zátěž nebo naopak je dítě vyvyšováno (protekcionalismus).¹

Praktickým východiskem podoby školního vzdělávacího programu jsou profesní zkušenosti pedagogů školy, která se dlouhodobě věnuje individualizovanému vzdělávání žáků různých zájmů, nadání a specifických potřeb.

Pilíři školního vzdělávacího programu jsou:

1. individualizované vzdělávání,
2. žák jako aktér vzdělávání,
3. pedagogická diagnostika,
4. individualizované hodnocení,
5. synergie prvních čtyř pilířů.

Specifikem školního vzdělávacího programu je, že je otevřen vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným.

5.2. Vize školy

Z výše uvedených východisek vyplývá vize školy, kterou je maximálně individualizovaný přístup k žákům, který se promítá jak do vyučovacích a učebních činností, tak do celkového osobnostního rozvoje žáků. Tento přístup je vyjádřen také názvem školního vyučovacího programu – Škola pro děti.

Po stránce didaktické a metodické je naší vizí vzdělávání v souvislostech. Obsahovým východiskem tohoto přístupu jsou esteticko-výchovná témata, která umožňují přesah do všech ostatních oborů včetně přírodovědných. Příkladem takového tématu je architektura, kterou mohou žáci zkoumat nejen po stránce estetické, historické, ale také fyzikální, chemické a dalších. Nejde tedy o budování školy umělecké, ale o vytváření schopnosti analytického i syntetického přístupu, aktivní vyhledávání souvislostí a vztahů.

¹ HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009, 286 s. ISBN 978-80-7367-628-5; EAN:9788073676285.str. 103
Výroční zpráva o činnosti Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13 za školní rok 2013/2014

5.3. Výsledky vzdělávání žáků vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem

Také ve školním roce 2013/2014 se podařilo dosáhnout toho, že všichni žáci devátého ročníku byli přijati na tu školu, kterou si vybrali v prvním kole přijímacího řízení.

Celkový průměrný prospěch se meziročně zlepšil o jednu desetinu – z 1,725 na 1,625. Tento fakt je pravděpodobně nejvíce dán tím, že se zvýšil poměr žáků na prvním stupni oproti počtu žáků na druhém stupni základní školy. Stejný faktor ovlivnil nárůst počtu žáků s vyznamenáním.

Pokud budeme posuzovat výsledky žáků se zohledněním uvedeného statistického parametru, konstatujeme, že úroveň dosahování cílů vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem setrvává v meziročním srovnání na stejné kvalitativní hladině.

Parametr	Počty fyzicky	Počty v procentech
Celkový počet žáků ke 30. 6. 2014	213	100%
Prospěli s vyznamenáním	108	50,70%
Prospěli	95	44,60%
Neprospěli	8	3,76%
Nehodnoceni	2	0,94%
<i>Celkový průměrný prospěch žáků ve škole</i>	1, 625	

Ročník	Počet žáků ke 30. 6. 2014
1.	39
2.	32
3.	25
4.	17
5.	13
6.	13
7.	24
8.	32
9.	18
Počet žáků celkem k 30. 6. 2014	213

6. Jazykové vzdělání a jeho podpora: učitelé a žáci

Základy jazykového vzdělávání klademe do období primárního vzdělávání v českém jazyce. Jazyk je zde podáván nikoliv jako soubor pravopisných pouček, které je nutno dodržovat, ale hlavně jako dohodnutý systém komunikace mezi jeho uživateli. Cizí jazyk je pak podáván jako systém slov, pravidel a dalších jevů, který však slouží stejnému účelu – komunikaci. Jazykové vzdělávání je podpořeno využitím 5 disponibilních hodin pro posílení výuky vyučovacího předmětu Český jazyk na 1. stupni, využitím 2 disponibilních hodin pro výuku vyučovacího předmětu Český jazyk na 2. stupni, 1 disponibilní hodiny pro posílení vyučovacího předmětu Anglický jazyk na 2. stupni, 3 disponibilních hodin pro vytvoření vyučovacího předmětu Anglická konverzace a 3 disponibilních hodin pro výuku vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. V 7. ročníku byl vyučován v rámci tohoto vzdělávacího oboru realizován vyučovací předmět Německý jazyk.

1	2	3
učitelů cizího jazyka celkem	ze sloupce 1 učitelů anglického jazyka	ze sloupce 1 učitelů odborně kvalifikovaných
3	3	0

Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	59	92
německý jazyk	0	25

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina

Školní družina je významnou organizační součástí naší školy. Má vlastní bohatý program, který vhodně doplňuje vzdělávání žáků (návštěvy výstav, akce dopravní výchovy, podpora kreativity žáků, jejich socializace, atd.). Školní družina se tak podílí na rozvoji žákovských kompetencí. Činí tak však svými specifickými metodami a formami.

Klienty školní družiny však nejsou pouze děti, které ji navštěvují, ale také jejich rodiče, kteří mají jistotu toho, že jejich děti tráví čas po vyučování smysluplnou činností v bezpečném prostředí a nemusí zajišťovat jejich přesuny do zařízení poskytujících obdobné služby.

Ve školním roce využívala prostory v prvním nadzemním podlaží školní budovy – tak aby bylo pro rodiče žáků co nejjednodušší přivádět a odvádět své děti a dále kmenové učebny jednotlivých tříd prvního stupně.

Školní družina byla v provozu po všechny dny školního vyučování od 7:00 do 8:45 (začátek vyučování některých tříd prvního stupně) a pak od ukončení vyučování jednotlivých tříd prvního stupně do 17:00.

Pestrost činností dětí ve školní družině dokládá výběr z akcí, které vychovatelky školní družiny samy zorganizovaly, nebo kterých se s dětmi zúčastnily:

- Projekty k Mezinárodnímu dni čokolády (historie čokolády, její složení, druhy, využití mimo potravinářství, atd.)
- Dopravní výchova v Muzeu policie (jízdy jednostopými vozidly na dopravním hřišti)
- Návštěva preventivního programu „Zdravý zoubek“
- Podzimní rej skřítků a strašidel (masky dětí, tanec a soutěže s cenami)
- Lampiónový průvod - „Vítání sv. Martina“ na Vyšehradě
- Návštěva výstavy „Kdo se bojí, nesmí do Prahy“ na Celnici (Výtoň),
- aneb Strašidelné příběhy z pražských pověstí
- Recyklace oděvů - „Módní přehlídka“
- Divadélko s dopravní tematikou v Muzeu policie: „Pohádkový semafor“
- Akce k Mikuláši: „Cesta do pekla“
- Autorské čtení v Muzeu policie z knihy: „Policejní krteček“ spojené s prohlídkou výstavy vzácných ornátů a církevních předmětů tamtéž
- Taneční maraton ve školní družině

- Projekt k „Mezinárodnímu dni tuleňů, lachtanů a velryb“ (vyhledávání informací, kreslení, výroba plakátů a vpisování textů, výstavka)
- Bobování na vyšehradských stráních
- Valentýnský karneval (tanec v maskách, soutěže, předávání „Valentýnské pošty“ adresátům)
- Sportovní odpoledne - štafetové soutěže
- Návštěva divadelního představení v Muzeu policie Červená Karkulka, O Smolíčkovi, O dvanácti měsíčkách
- Účast na akci v Muzeu policie: „Bezpečně v dopravě“ (výcvik psů, ošetřování zranění, dopravní test, jízda na dopravním hřišti)
- Návštěva ukázky z kynologie a pyrotechniky (přednáška)
- Návštěva výstavy Tomáše Kůse na Bastionu novoměstských hradeb

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky 5. třídy a 2. stupně. Nabízí žákům možnost trávit zde volný čas přípravou na vyučování, relaxací nebo využitím nabízených aktivit: práci na počítači, stolními hrami, četbou knih.

8. Poradenské služby školy

Poradenská činnost ve škole se soustřeďuje na tři subjekty – žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Ve směru k žákům jde zejména o výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, poradenství v oblasti specifických vzdělávacích potřeb i problematiky mimořádně nadaných žáků. Významnou složkou školního poradenství jsou služby, které poskytuje žákům školní psycholožka. Oblastí, ve kterých poskytuje pomoc žákům, je celá řada – od problémů se sebekázní, přes začlenění do kolektivu třídy až po problémy, jejichž jádro leží mimo školu.

Pro rodiče žáků poskytuje škola poradenské služby v oblasti volby povolání, respektive konkrétní školy, poradenství pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, s dětmi mimořádně nadanými, poradenství v oblasti rozvoje aktivního rodičovství, nebo při práci s dětmi s poruchami chování.

Jednotlivým pedagogům poskytuje poradenskou pomoc školní psycholožka, která s nimi konzultuje problémy konkrétních žáků a možnosti přístupu k nim.

Důležitou složkou jsou ovšem také výměny osobních zkušeností a poznatků
Výroční zpráva o činnosti Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13 za školní rok 2013/2014

k jednotlivým třídám a žákům a dohodování společného postupu při jejich podpoře.

V oblasti poradenských služeb spolupracuje naše škola s dalšími subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2 (PPP) – komplexně v oblasti specifických poruch učení, realizováno nejen návštěvy žáků v poradně, ale také návštěvami pracovníků PPP ve škole
- DIVADELTA – občanské sdružení věnující se socializaci žáků a prevenci sociálně patologických jevů formou dramatické výchovy
- Speciální pedagogické centrum VERTIKÁLA – spolupráce při řešení problémů spojených se vzděláváním integrované žákyně s poruchou autistického centra
- APLA – konzultace v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra

9. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Rodiče (případně jiné zákonné zástupce) našich žáků vnímáme jako přirozené partnery. Jsme přesvědčeni, že výchovně vzdělávací proces může být úspěšný pouze za spolupráce rodiny a školy, pouze tak lze dosáhnout synergického efektu, který se promítá do kvalitní přípravy žáků na jejich další život.

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky společné – pravidelně 4 x ročně, v uplynulém roce někteří rodiče využili také nabídky osobní účasti ve výuce
Třídní schůzky „tripartitní“ – individuální jednání rodiče, žáka a třídního učitele (případně jiných)
Schůzky zástupců rodičů – osobní setkávání, pravidelná komunikace emailem
Konzultační hodiny s učiteli – průběžně dle konzultačních hodin učitelů
Účast rodičů na akcích školy (oslavy svátků, výročí, výlety...) – Vánoční zpívání na schodech, Vánoční tvořivé dílny, Mikulášská besídka, Adventní koncert v bazilice sv. Petra a Pavla, Letní podvečer, výjezdy do zahraničí, sběr papíru
Spolupráce s rodiči, kteří mají zájem o naši školu (nejen do budoucí 1. třídy) – s těmito rodiči domlouváme individuálně návštěvu školy, která probíhá tak, že se rodiče nejdříve sejdou s členem vedení školy, který jim zodpoví všechny otázky, seznámí je se specifiky školy a jejího

vzdělávacího programu a následně si rodiče mohou vybrat, ve které třídě se zúčastní výuky

10. Spolupráce s dalšími partnery

Škola v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s řadou partnerů.

Nejvýznamnější jsou:

- Muzeum Policie ČR – účast žáků na akcích věnovaných prevenci sociálně patologických jevů i na dopravně výchovných akcích
- Hygienická stanice hl.m. Prahy – účast na akcích představující problematiku zdravé výživy, poruch příjmu potravin, diet, pitného režimu – zdravého životního stylu
- ÚMČ Praha 2 – vedle finančního zajištění také například účast školního pěveckého sboru na řadě akcí pořádaných ÚMČ Praha 2, dále účast na sportovních turnajích v rámci Amos Tour
- Vltavan – spolek Vltavan připravil pro naše žáky několik akcí – vítání prvňáčků 1. září, výlet kolesovým parníkem do Tróje spojený s návštěvou policejních stájí a soutěžemi pro děti
- Národní kulturní památka Vyšehrad – využívání prostorů NKP, pronájmy letní scény pro školní akce (Letní podvečer, přehlídka školních divadelních souborů)
- Svaz bojovníků za svobodu – zajišťování doprovodných programů při pietních akcích
- katedra Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze – zajištění manažerských praxí pro studenty oboru a následné získání zpětné vazby z oblasti managementu, řízení a kultury školy
- Člověk v tísni – účast na festivalu Jeden svět na školách, realizace workshopu na téma Rodiče – nečekaní spojenci (proběhlo ve škole v srpnu 2014)
- Společnost pro talent a nadání (STaN) – screening nadaných a mimořádně nadaných žáků, organizace setkání STaNu v budově základní školy
- Asociace učitelů dějepisu (ASUD) – asociace sídlí ve škole, poskytuje pedagogům publikace s odbornou a metodickou tematikou
- ArtBotič – spoluúčast na školních akcích, nabídka činnosti pro žáky školy
- Stanice techniků Vyšehrad (pracoviště Domu dětí a mládeže Praha 2) – účast na akcích, soutěžích, členství v dětském parlamentu Prahy 2 (předsedkyně

z naší školy), spoluorganizování zájmové činnosti žáků, realizace kroužků pro děti

11. Mimoškolní činnost, zájmové aktivity žáků

Tato oblast je ve škole zajištěna hlavně ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Prahy 2 (DDM). Přímo v budově školy má DDM pronajaty prostory, které využívá ke své činnosti. Škola tak může žákům nabízet všechny kroužky, které organizuje Stanice techniků Vyšehrad i Výtvarná dílna Vyšehrad (součásti DDM). Některé kroužky přitom vedou učitelé základní školy. Spolupráce s DDM tak umožňuje nadstandardní nabídku mimoškolních aktivit žáků školy – celkem 48 (úplný výčet kroužků je k dispozici na adrese

<http://www.vratislavova.cz/index.php?p1=281&p4=krouzky&p5=&p6=2> .)

Kroužky pro žáky prvního stupně základní školy jsou organizovány tak, že děti vyzvedává vedoucí ze školní družiny, do které se žáci mohou po skončení kroužku vrátit. Tato vzdělávací služba umožňuje dětem trávit čas realizací různorodých činností v bezpečném prostředí a bez časových ztrát při přesunech.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Školní vzdělávací program naší školy je vytvořen tak, aby každý žák mohl dosáhnout maxima ve svém osobním rozvoji, aby se rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Žáci s mimořádným nadáním jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Je jim umožněno, aby navštěvovaly některé vyučovací hodiny ve vyšších ročnících, tak aby jim byly předkládány nové podněty jejich individuálního rozvoje a předešlo se tak problémům vyplývajícím z pocitu nevytíženosti, nebo dokonce nudy.

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Škola integruje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, začleňuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vyhodnocování úrovně prostředí, ve kterém se dítě pohybuje, je složitý proces. Situaci někdy zhoršuje fakt, že sami žáci i jejich rodiče často skutečnost, že žijí v sociálně znevýhodněném prostředí,

buď přímo skrývají, nebo prostředí, ve kterém žijí, jako sociálně znevýhodněné nevidí. Pracovníci školy proto monitorují skutečnosti, které mohou to, že žáci žijí v sociálně znevýhodněném prostředí, indikovat. Jde o to, zda mají děti svačiny, zda chodí na obědy, zda chodí vhodně oblečeny (s ohledem na počasí a hygienické normy). Pokud vznikne důvodná obava, že se dítě v takovém prostředí žije a rodič situaci nezvládá, komunikujeme v první řadě právě se zákonnými zástupci. Pedagogičtí pracovníci, často třídní učitel spolu se školní psychologkou, nabízejí pomoc, nebo její zprostředkování. V případech, kdy tato snaha selhává, obrací se škola na pracovníky OSPODu příslušné městské části (dle trvalého bydliště dítěte).

Na integraci žáků se socializačními problémy se významnou měrou podílí vyučovací předmět Dramatická výchova, ve kterém si žáci zkoušejí vstupovat do různých rolí a formou osobního prožitku rozvíjejí svou sociální citlivost.

Integrace žáků se specifickými poruchami učení a chování a jejich reedukace probíhá v rozsahu doporučeném odborným pracovištěm – pedagogicko-psychologickou poradnou, nebo speciálním pedagogickým centrem. Na integraci a začleňování se podílejí všichni pedagogové, kteří pracují v dané třídě.

Významným faktorem úspěšnosti integrace je pravidelná komunikace a spolupráce s rodinou žáka. Na základě této dochází k úpravám individuálního vzdělávacího plánu žáka i v průběhu školního roku – opět ve spolupráci s odborným pracovištěm (nejčastěji Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 2, která sídlí ve Francouzské ulici).

Individuální vzdělávací plán je dokument, na jehož tvorbě se podílí třídní učitel a ostatní pedagogové, v jejichž předmětu se daná porucha projevuje. S tímto plánem jsou však seznámeni všichni vyučující, kteří s integrovaným žákem přicházejí do styku. Podle tohoto plánu se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V plánu jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny, způsob jakým bude nápravná péče probíhat, metody, formy práce a hodnocení, které budeme u žáků používat, vhodné pomůcky pro nápravu, termín reedukační péče, jméno pedagoga, jež se bude reedukační činností zabývat. Individuální vzdělávací plán zároveň slouží jako dohoda o úzké a soustavné spolupráci mezi školou, rodiči a samotným žákem.

Významným činitelem pomoci těmto žákům je přítomnost asistenta pedagoga ve třídě. Jak bylo uvedeno výše, v uplynulém školním roce šlo fyzicky o dvanáct asistentek. Práce asistenta, či asistentky pedagoga je pro integraci žáků se

středně těžkými a těžkými poruchami nezbytným předpokladem. Problémem je přetrvávající nevhodný způsob financování jejich platů. Ten předpokládá čtyřicetihodinovou týdenní pracovní dobu asistentů a nepředpokládá žádnou jejich práci mimo přímou pedagogickou činnost. To znamená, že na asistentku pedagoga v první třídě, která má podle rozvrhu dvacet hodin týdně, dostane škola příspěvek na pokrytí jejího polovičního úvazku. Vzhledem k tomu, že plat asistentky je při plném úvazku cca 14 000,- Kč hrubého, činí tento příspěvek 7 000,- na hrubou mzdu + odpovídající částka na odvody. Pokud chce škola odměnit práci asistenta přiměřenější částkou (vzhledem k náročnosti a zodpovědnosti), musí použít peníze z jiných zdrojů (rozpočet určený pro učitele, vlastní fond odměn – ze kterého však nelze pokrýt odvody atd.). Vzhledem k poměrně vysokému počtu asistentek pedagoga (v poměru k jiným základním školám Prahy 2) v přepočtu na třídu, promítá se tento fakt do možnosti odměňování nejen asistentů pedagoga dosti citelně.

Využíváme kompenzačních a reedukačních pomůcek: čítanky a čtecí texty pro dyslektiky, kopírovatelné materiály: pro rozvoj zrakového rozpětí, pro procvičování pravopisných a mluvnických jevů, přehledy, tabulky, výpisky, pracovní listy, další: záložka do čítanky, čtecí okénko, počítačové programy pro upevňování vědomostí, nápravu specifických poruch učení, nástěnky, magnetické tabule.

Organizačně a metodicky zaštiťuje práci s integrovanými žáky metodička pro specifické poruchy učení, paní Mgr. Mária Urbanová. Spolupráci pedagogů v oblasti začleňování žáků se sociálními problémy koordinuje paní Mgr. Jitka Fárová.

14. Vzdělávání žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin

V zapojení žáků jiných národností a cizích státních příslušníků vidí škola možnost přirozeného seznamování se se životem a zvyky v jiných zemích. Toto poznávání se však snažíme organizovat tak, aby nevnívalo pouze ke vnímání odlišností, ale také společných znaků různých společenství a kultur a k aktivnímu vnímání vlastní kulturní zakotvenosti žáků. Vytváříme povědomí o interkulturních základech současné společnosti.

Počty žáků cizinců dle výkazu o základní škole k 30. 6. 2013

stát	počet žáků
Ukrajina	2
Ruská federace	1
Vietnamská socialistická republika	1
Čínská lidová republika	2
Slovenská republika	3

Všem nově příchozím žákům je třídním učitelem nabídnuto doučování z českého jazyka. Používáme metodických pomůcek a pracovních sešitů společnosti Člověk v tísni. Někteří naši pedagogičtí pracovníci absolvovali setkávání pracovníků českého jazyka jako cizího jazyka. Pro žáky je sestaven individuální vzdělávací plán, pokud je jazykové bariérou natolik výrazná, že by mohla u žáka způsobit neschopnost vstřebání a pochopení učiva, přistoupí se po poradě se speciálním pedagogem a zákonným zástupcem k nehodnocení konkrétního předmětu dle školského zákona.

15. Prevence rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů je ve škole věnována velká pozornost. Její realizace probíhá ve dvou rovinách:

1. individuální práci se žáky, kteří jsou sociálně patologickými jevy ohroženi – a to jak v roli oběti, tak v roli agresora. Diagnostiku, která je nezbytná k odhalování prvních projevů negativních jevů, realizují všichni učitelé. Informace jsou shromažďovány u třídních učitelů, kteří následně k plánování postupu řešení a jeho realizace oslovují rodiče žáků, školní psycholožku, zástupce vedení školy, případně další pedagogy. Součástí přijatých opatření bývá také oslovení externího poradenského pracoviště, nejčastěji pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 2.
2. preventivními programy zaměřenými na celé třídní kolektivy. Ve školním roce 2013/2014 to byly následující akce:
 - adaptační kurz pro 6. ročník a třídu 8. B.
 - výchovně osvětová akce Psi na Vyšehradě ve spolupráci s ředitelstvím Národní kulturní památky Vyšehrad a Městskou policií Prahy 2 - 3. až 5. třída
 - projekt – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek – 7. a 8. třída

- projekt na téma Zdravý životní styl – Muzeum Policie ČR pro ŠD
- interaktivní projekt na téma vztahy mezi spolužáky – Divadelta – 4. a 5. třída
- interaktivní projekt na téma xenofobie, stereotypy – DOX – 9. třída
- projekt na téma bezpečnost – 1. stupeň, ŠD – Policie ČR
- projekt Agrese – Divadelta – 4. třídy
- Středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr – 4. třída
- projekt Noc s Andersenem – I. stupeň a 8. třídy, ŠD
- Představení Peníze nebo život? - Divadelta

16 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2013/2014 škola uspořádala, spolupořádala, nebo se zúčastnila řady akcí, která podpořila rozvoj individuálního nadání žáků a vytvořila prostor pro rozvoj jejich kooperačních předpokladů a dovedností. Akce samotné a účast žáků na nich byly prezentovány na webových stránkách školy, některé z nich i v tisku.

Přehled akcí (mimo akcí zacílených na prevenci sociálně patologických jevů, které jsou uvedeny výše):

- dopravní výchova s Muzeem Policie ČR pro I. stupeň a ŠD
- celoroční projekt Dotkni se 20. století pro 9. třídy (Národní muzeum)
- ekologický projekt Tonda Obal na cestách – akce EKO-KOM
- interaktivní multikulturní program o romské menšině (org. MČ Praha 2) pro 8. a 9. ročníky
- účast na autorských čteních a dalších akcích čítárny TAPATAN – celý I. stupeň
- Vědecký jarmark ČVUT – 3. a 4. ročníky
- Národní technické muzeum – II. stupeň
- dětská představení v divadlech: ABC, Archa, Lokvar, Ponec, Minor, Laterna magica, Kampa, V Dlouhé, Slunečnice
- Městská knihovna – pobočka Ostrčilovo nám. – 1. stupeň
- ZOO Praha
- Národopisné muzeum (NM Praha)
- Planetárium Praha

- projekt zdravotní prevence – Čistíme si zuby / Nechci kazy (akce České stomatologické komory v Kongresovém centru)
- plavecké kurzy – Radlice – Pulec a SRPŠ
- Den veteránů – ve spolupráci s Českým svazem bojovníků za svobodu a KKK Vyšehrad
- Adventní koncert v bazilice sv. Petra a Pavla na Vyšehradě – spolupráce s Královskou kolegiální kapitulou Vyšehrad
- Muzeum Antonína Dvořáka – I. stupeň
- Muzeum Podskalí – Celnice (Muzeum Hl. m. Prahy)
- chráněná dílna Lemniskáta – I. stupeň
- projekt pro 9. ročník Kam na SŠ – SPŠ Ječná, SPŠ Podskalská, SPŠ Presslova
- lyžařský zájezd 7. a 8 tříd – Chotouň
- exkurze do památných míst spojených s II. světovou válkou – 9. třída ve spolupráci s Českým svazem bojovníků za svobodu
- projekt Čapek – účast na púietní akci – ČSBS a MČ P2
- Pražské poetické setkání – s DDM P2
- Jeden svět na školách – (organizuje Člověk v tísni) 8. a 9. třída
- Klíč od Prahy 2 (org. MČ P2) – 4. třída
- Dny vody – ekologický program ČOV Praha pro I. stupeň
- Dny vody – exkurze ve Staré čistírně – ČOV – II. stupeň
- projekt Vlák Lustig – 8. a 9. třídy (Archeologie zla ops.)
- projekt Být úspěšný pro 6. a 7. třídu (Elio)
- Stanice přírodovědců P2
- Hrdličkovo muzeum
- soutěž Košík plný rozumu - 4. třída
- Mise X – 3. a 4. třída – ESA
- projekt Poznávání přírody – ZOO koutek V. Chuchle – 7. a 9. třída – ve spolupráci s Lesy Praha

16. 1. Zahraniční akce

Ve školním roce 2013/2014 jsme s výraznou finanční podporou zřizovatele zahraniční exkurzi žáků, tentokrát do Vídně. Obsahem zájezdu byla návštěva

historických památek a galerie, pojatých jako hledání „českých stop ve Vídni“. Tematicky zájezd souvisel s vyučovacími předměty Výchova k občanství, Zeměpis, Německý jazyk a Dějepis. Rozvíjel kompetence komunikační, občanské.

17. Kontrolní a řídicí činnost

Vedení školy se v průběhu celého školního roku zabývalo hospitační a kontrolní činností dle vnitřních předpisů školy. V uplynulém školním roce byla ve škole poprvé realizována strategie řízení pracovního výkonu, jejímž základem jsou pravidelná setkávání jednotlivých zaměstnanců školy se členem vedení školy (cca 30 – 60 minut na jednoho zaměstnance). Během těchto pohovorů je provedena analýza uplynulého období a je dohodnut další individuální rozvoj zaměstnance – jeho směr, možná podpora ze strany vedení školy. Dohodnuté závěry budou východiskem pohovorů v příštím školním roce.

V závěru školního roku bylo dohodnuto zavedení elektronických portfolií žáků, které budou sloužit jako prokazatelný doklad jejich rozvoje, ale implicitně také profesních aktivit pedagogů.

18. Zpráva o hospodaření

Hlavními zdroji finančních prostředků školy jako příspěvkové organizace jsou příspěvky od zřizovatele a příspěvky ze státního rozpočtu, které škola získává prostřednictvím MHMP. Dalšími zdroji jsou poplatky od žáků a rodičů, v případě naší základní školy se jedná zejména o příspěvky na provoz školní družiny. Zdrojem financí je také doplňková činnost školy, jedná se zejména o pronájem učeben.

Příjmy

Celkové příjmy	13 500 386,36
z toho	
přijaté dotace	12 976 300,-
poplatky od žáků a rodičů	379 401,-
příjmy z hospodářské činnosti	95 081,53
čerpání fondů na provoz	42 779,94
ostatní příjmy	6 823,89

Výdaje

Investiční výdaje celkem	63 888,-
--------------------------	-----------------

Neinvestiční výdaje celkem	13 160 769,24
z toho	
náklady na platy	7 251 468,-
ostatní osobní náklady	247 798,-
zákonné odvody ZP a SP	2 505 837,-
výdaje na učebnice a učební pomůcky	84 729,-
ostatní provozní náklady	3 070 937,24

Investiční výdaje představují pořízení objednávkového systému pro školní jídelnu (hardware a software). Zřízení čipového systému výdeje stravy zjednodušilo administrativu a zrychlilo výdej stravy žákům.

Podstatným ekonomickým ukazatelem je, že po mnoha letech stačí nárokové příspěvky ze státního rozpočtu na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů i pořízení učebních pomůcek. Vzhledem k normativnímu způsobu financování

škola bylo možno tohoto výsledku dosáhnout jediným způsobem – zvýšením průměrného počtu žáků ve třídách, a to z průměrného počtu 10,2 žáka na třídu ve školním roce 2011/2012 (po přestěhování do budovy ve Vratislavově ulici na 17,5 ve školním roce 2013/2014.

Vzhledem k výše uvedené pedagogické vizi školy přitom není naším cílem naplňování počtů žáků ve třídách až k horní hranici povolené zákonem (30 žáků ve třídě). To by sice bylo ekonomicky zajímavé, nicméně by to znemožňovalo individualizaci vzdělávání.

Do budoucna je proto naším cílem snížit rozptyl v počtech žáků jednotlivých tříd a dosáhnout průměrného počtu 21 žáků ve třídě.