

# Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13

## Výroční zpráva o činnosti školy

### školní rok 2015/2016



Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Praha 2, Vratislavova 13 je zpracována podle § 10 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění platném k 15. říjnu 2016 a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv ve znění platném k 15. říjnu 2016.

Předkladatel:

Mgr. et Bc. Jiří Trunda Ph.D. - ředitel školy

Školská rada při Základní škole, Praha 2, Vratislavova 13 schválila výroční zprávu školy za školní rok 2015/2016 dne .....  
*25. 10 2016*



---

**Ing. Markéta Smáhová**  
**předsedkyně školské rady**

## Obsah

1. Základní údaje o škole .....	4
1.1. Název .....	4
1.2. Sídlo .....	4
1.3. Charakteristika školy .....	4
1.4. Zřizovatel školy .....	5
1.5. Údaje o vedení školy .....	5
1.5.1. užší vedení školy .....	5
1.5.2. členové širšího vedení školy .....	5
1.6. Kontakty .....	5
1.7. Údaje o školské radě .....	6
2. Obor vzdělávání .....	6
obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola .....	6
denní forma vzdělávání .....	6
nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 275 (k 1. 9. 2016 navýšeno na 325) .....	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	7
3.1. Kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců .....	7
3.2. Personální změny .....	8
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy .....	8
5. Výsledky vzdělávání žáků vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem .....	9
6. Prevence sociálně patologických jevů .....	10
6.1. Ilustrativní příklady akcí podporujících prevenci sociálně patologického jednání: .....	11
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	12
7.1. Přehled nejvýznamnějších vzdělávacích aktivit v průběhu školního roku 2015/2016. ....	12
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	14
8.1. Přehled aktivit Základní školy, Praha 2, Vratislavova 13 .....	14
9. Školní družina a školní klub .....	16
9.1. Přehled aktivit školní družiny a školního klubu .....	17
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	18
11. Základní údaje o hospodaření školy .....	18
11.1. Příjmy v Kč .....	18
11.2. Výdaje v Kč .....	18
11.2.1. Investiční výdaje .....	18
11.2.2. Neinvestiční výdaje .....	19
12. Závěr a výhled do budoucnosti .....	19

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Název

Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13

### 1.2. Sídlo

Vratislavova 64/13, 128 00 Praha 2

### 1.3. Charakteristika školy

Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13 je plně organizovanou školou. Ve školním roce 2015/2016 bylo na prvním stupni 9 tříd (po dvou v každém ročníku, v pátém ročníku pouze jedna třída) a čtyři na druhém stupni (po jedné třídě v každém ročníku). Organizačními částmi školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Budova školy byla postavena na konci 19. století a nachází se v katastrálním území historického Vyšehradu, v přiměřené vzdálenosti od komunikací s vysokou hustotou dopravy (stanice MHD je cca 5 minut chůze, dopravní hluk však do školy nedoléhá). Lokace budovy na vyšehradském svahu způsobuje, že nejnižší podlaží je ze strany ulice podzemní (sklep) a do dvora nadzemní (suterén). Budova má celkem šest podlaží – zmiňovaný sklep/suterén, zvýšené přízemí, 1. patro, 2. patro, 3. patro a půdní vestavbu. Ve školním dvoře bylo ve školním roce 2015/2016 zprovozněno hřiště s umělým povrchem. V současnosti již škola využívá celou budovu.

Aktuálně je ve škole 13 kmenových tříd základní školy a dvě kmenové učebny školní družiny. Samostatnou pracovnu má školní psychologka. Administrativní zázemí školy se nachází v 1. patře a je tvořeno kanceláří ekonomky školy, ředitelkou, kanceláří školy, sborovnou a kanceláří zástupce ředitele.

V suterénu budovy je umístěna školní jídelna. Ta fungovala do června jako výdejna, během letních prázdnin byla přebudována tak, aby od června sloužila jako jídelna s vlastní školní kuchyní.

Sklepní místnosti slouží jako šatna 2. stupně základní školy, dílna školníka a sklady.

Ve zvýšeném přízemí se nachází byt školníka, kabinet tělesné výchovy, pracovna psychologky, kabinet a dvě učebny školní družiny.

V 1. patře se vedle administrativního zázemí nacházejí tři kmenové třídy 1. stupně.

Ve 2. patře je umístěno 5 kmenových učeben, místnost, ve které je umístěn školní server a dva kabinety.

Ve 3. patře je 5 kmenových učeben a dva kabinety.

Toalety jsou v každém patře – na jedné straně chodby chlapecké, na opačné straně dívčí.

Ve škole je nainstalována počítačová síť a v celé škole je funkční wifi (škola hojně využívá tablety, zejména iPady).

#### 1.4. Zřizovatel školy

- MČ Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2
- Starostka: Mgr. Jana Černochová
- Tel.: 236 044 111 (ústředna),
- e-mail: [podatelna@p2.mepnet.cz](mailto:podatelna@p2.mepnet.cz)
- web: <http://praha2.cz>

#### 1.5. Údaje o vedení školy

##### 1.5.1. užší vedení školy

ředitel školy (statutární orgán):

Mgr. et Bc. Jiří Trunda Ph.D.

zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu):

Mgr. Pavel Martinovský

zástupkyně pro 1. stupeň základní školy:

PhDr. Sandra Holáková

##### 1.5.2. členové širšího vedení školy

koordinátor ŠVP:

Ing. et Bc. Kateřina Ipserová

výchovná poradkyně

a metodik primární prevence:

Mgr. Jitka Fárová

speciální pedagogové:

Mgr. Jiří Beneš DiS.,

Mgr. Alice Kordíková

školní psycholožka:

Mgr. Miloslava Albrechtová

#### 1.6. Kontakty

telefonní spojení: 222 523 392, 737 258 863

fax: 224 262 142

www.vratislavova.cz

info@vratislavova.cz

### 1.7. Údaje o školské radě

Školskou radu při Základní škole, Praha 2, Vratislavova 13 zřizuje Městská část Praha 2, která také stanovuje její volební řád. Ve školské radě jsou paritně zastoupeni

#### **zákonní zástupci žáků**

ve školním roce 2015/2016 to byli:

- Markéta Smáhová (předsedkyně školské rady)
- Dagmar Divišová
- Lucie Hrdličková

#### **zaměstnanci školy**

ve školním roce 2015/2016 to byli:

- Eliška Haasová
- Kateřina Ipserová
- Pavel Martinovský

#### **zástupci zřizovatele – Městské části Praha 2**

ve školním roce 2015/2016 to byli:

- PhDr. Richard Machan PhD.
- Bc. Lucie Pechová
- Mgr. Michal Uhl

## 2. Obor vzdělávání

obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 275 (k 1. 9. 2016 navýšeno na 325)

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

<b>Počet učitelů ve školním roce 2015/2016 (stav k 30. 6. 2016)</b>	
Počet učitelů fyzický	Přepočtený počet učitelů
22	19,6

<b>Počet vychovatelek ŠD a ŠK ve školním roce 2015/2016 (stav k 30. 6. 2016)</b>	
Počet vychovatelek fyzický	Přepočtený počet vychovatelek
5	4,32

<b>Počet asistentek pedagoga ve školním roce 2015/2016 (stav k 30. 6. 2016)</b>	
Počet asistentek pedagoga fyzický	Přepočtený počet asistentek pedagoga
13	6,15

<b>Počty provozních pracovníků ve školním roce 2015/2016 (stav k 30. 6. 2016)</b>	
Provozní zaměstnanci fyzicky	Přepočtený počet provozních zaměstnanců
6	4

#### 3.1. Kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikační požadavky stanovené zákonem 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) v aktuálním znění, nebo se na ně vztahuje některé ustanovení tohoto zákona umožňující vykonávat pedagogickou činnost.

Dva učitelé ukončili v průběhu školního roku magisterské studium učitelského směru a tím získali plnou kvalifikaci. Další dva učitelé pokračují v magisterském studiu učitelského směru na vysoké škole a mohou tedy vykonávat práci učitele. Na jednu učitelku prvního stupně se vztahuje ustanovení § 32, odstavce 1, písmeno a zákona o pedagogických pracovnících (fyzická osoba může vykonávat přímou pedagogickou činnost po dni nabytí účinnosti tohoto zákona,

pokud ke dni 1. ledna 2015 dosáhla alespoň 55 let věku a pokud vykonávala přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně po dobu 20 let).

### 3.2. Personální změny

Ke konci školního roku odchází ze školy z osobních důvodů čtyři učitelé. Všichni odcházející uvedli jako důvod svého odchodu události ve svém osobním životě. I když příčiny svého odchodu nespojují učitelé, kteří odcházejí, se školou, je třeba počítat s tím, že důsledky se ve škole, respektive v dotčených třídách ve školním roce 2016/2017 projeví. Jakkoliv se vedení školy podařilo podepsat pracovní smlouvy s pedagogy, kteří jsou plně kvalifikovaní a odcházející učitele z pohledu zákona nahradí, je nutno počítat s tím, že každá personální změna na prvním stupni je velice citlivá a ponese s sebou rizika v oblasti stability klimatu tříd, a dalších, kterých se změny dotknou.

Z toho vyplývá jako hlavní úkol vedení školy v nadcházejícím školním roce stabilizovat pedagogický sbor a poskytnout nově příchozím takovou podporu, která povede k tomu, že budou sdílet vizi rozvoje školy, která se nastalou personální změnou nemění a stále jí je maximálně individualizované vzdělávání žáků v rámci školní třídy, a to v prostředí bezpečí a spolupráce.

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl 18. a 19. ledna 2016 v odpoledních hodinách hravou formou, která souvisela s celoškolským projektem věnovaným Karlu IV.

K zápisu přišlo celkem 66 dětí, z toho 50 bylo přijato, ve třech případech bylo na základě žádosti rodičů a předložených doporučení rozhodnuto o odkladu školní docházky o jeden rok, třinácti žádostem o přijetí nebylo možno z kapacitních důvodů vyhovět.

položka	Dětí u zápisu	Přijatých dětí	Odklady školní docházky	Nepřijatých dětí
počet	66	50	3	13



## 5. Výsledky vzdělávání žáků vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem

Ve školním roce 2015/2016 byli všichni žáci devátého ročníku přijati na tu školu, kterou si vybrali v prvním kole přijímacího řízení. Stejně jako v uplynulých čtyřech letech si však jsme vědomi toho, že tuto skutečnost ovlivňuje celkově nízký počet žáků daného ročníku a velký počet míst ve středních školách v rámci celé České republiky a že počet žáků vycházejících ze základních škol bude několik následujících stoupat v situaci stále stejného počtu míst na středních školách.

Celkový průměrný prospěch zůstal v uplynulém školním roce v podstatě na stejné úrovni jako v minulých školních letech. Rozdíl oproti minulému školnímu roku činí pouze 0,128, jedná se tedy o drobné zlepšení, které je pravděpodobně ovlivněno také tím, že na prvním stupni je vyšší procento žáků než v minulých letech a na prvním stupni, zvláště v prvním ročníku je hodnocení tradičně lepší než na stupni druhém. Výsledky naznačují, že náročnost vzdělávání ve škole zůstává zhruba ve stejné hladině - žáci nejsou hodnoceni přísněji, ani mírněji, což hodnotíme jako pozitivum. Faktorem ovlivňujícím hodnocení úspěšnosti žáků, a který je důležité uvést, je, že z celkového počtu 273 žáků, jich je 51 (tedy téměř jedna pětina) vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Jde o žáky, kterým bylo pedagogicko-psychologickou poradnou, nebo speciálním pedagogickým centrem diagnostikována nějaká specifická vzdělávací potřeba. Vysoké procento žáků s IVP je přitom zejména ve třídách na druhém stupni, což vyplývá z historie školy. Na prvním stupni jsou žáci s IVP rovněž, ovšem není jich v rámci jednotlivých tříd tak vysoké procento – jedná se o osm až třináct procent žáků v rámci jednotlivých tříd, tedy procentuálně jde o poloviční počet žáků oproti průměru za celou školu.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků k 30. 6.	213	248	273
Celkový průměrný prospěch	1,625	1,627	1,499
Prospěli s vyznamenáním	108	148	165
Prospěli	95	95	101
Neprospěli	8	2	7
Nehodnoceno	2	2	0

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Je to způsobeno mimo jiné specifickou historií školy, když ještě ve starém sídle v Legerově ulici tvořili významnou část žáků školy děti se specifickými vzdělávacími potřebami, které bývaly poměrně často spojeny také s poruchami chování. Pedagogický sbor tak má nejen teoretické znalosti, ale také praktické zkušenosti v práci s diagnostikou a následnou pedagogickou činností v oblasti šikany, užívání návykových látek, atd.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které se skládá z ředitele školy, školní psycholožky, speciálních pedagogů a preventistky sociálně patologických jevů. Jedním z úkolů tohoto orgánu je (vedle podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných i mimořádně nadaných) koordinace činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Primární identifikace možného sociálně patologického jednání je záležitostí všech pedagogů školy, zejména pak třídních učitelů. V případě podezření na ohrožení žáka (včetně případného ohrožení ze strany jiných osob, než jsou žáci školy) jsou vždy informováni právě třídní učitelé, kteří plánují a koordinují další kroky, a to včetně vtažení členů školního poradenského pracoviště (primárně koordinátorky sociálně patologických jevů, paní Mgr. Jitky Fárové).

V případě, že se jedná o zvláště závažný případ, nebo jde o skutečnosti, které jsou mimo gesci školy (například domácí násilí, šikana mimo dobu, kterou žáci tráví ve škole, nebo na školních akcích, atd.) je informován odbor sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) příslušné městské části (dle trvalého bydliště žáka).

OSPOD Městské části Praha 2 pořádá pravidelné schůzky Systému včasné intervence, kterých se účastní ředitel školy, nebo preventistky sociálně patologických jevů ve škole. Na nich škola získává informace o aktuálním dění na poli prevence a boje proti sociálně patologickým jevům (nabídky nízkoprahových center, atd.)

Škola v uplynulém školním roce spolupracovala stejně jako v předchozích letech s dalšími institucemi a organizacemi, které se prevenci rizikového jednání věnují – s nízkoprahovými centry, Člověkem v tísní o. p. s., občanským sdružením Divadelta, Muzeem policie ČR, ředitelstvím NKP Vyšehrad, královskou kolegiální kapitulou Vyšehrad, Městskou policií Praha 2. Vyučující v jednotlivých ročnících rovněž vybírají z nabídky divadelních a filmových

představení ty, které jsou přiměřené věku žáků, navštěvují je a následně se žáky diskutují nad poselstvím díla. Jako efektivní se ovšem jeví také akcentace aspektů prevence sociálně patologického jednání u činností, které se nevěnují tomuto tématu prvoplánově – například v literární výchově, atd.

Obecně lze práci na prevenci sociálně-patologických jevů rozdělit do dvou rovin:

1. na individuální práci se žáky, kteří jsou sociálně patologickými jevy akutně ohroženi, či již zasaženi – a to v nejrůznějších rolích (oběť i agresor). Diagnostiku, která je nezbytná k odhalování příznaků negativních jevů, realizují všichni učitelé. Ti svá zjištění primárně předávají třídním učitelům, kteří následně předávají informace členům školního poradenského střediska, které se skládá ze školní psycholožky, preventistky sociálně-patologických jevů, speciální pedagožky a ředitele školy. Ve spolupráci s nimi oslovují rodiče žáků, se kterými jsou následně dohodnuta konkrétní opatření. V několika případech shledali členové školského poradenského pracoviště problémy žáků za natolik závažné, že informovali OSPOD v místě bydliště žáků.

2. druhou rovinou je profylaktická činnost, která je realizována jednak v rámci naplňování školního vzdělávacího programu očekávanými výstupy vyučovacích předmětů jako je Dramatická výchova, Výchova k občanství, ale rovněž Tělesná výchova a dalšími a preventivními programy, které zajišťují externí poskytovatelé. Níže uvádíme výběr hlavních akcí z této roviny preventivní práce školy.

6.1. Ilustrativní příklady akcí podporujících prevenci sociálně patologického jednání:

- Spolupráce s PPP pro Prahu 2 probíhala v tradičním režimu, jednou do měsíce do školy přišla jak Dr. Švancarová, tak Dr. Pohlová, vždy po 14 dnech. Cílem bylo jednání s pedagogy a s výchovnou poradkyní Mgr. Fárovou. Díky pravidelné spolupráci se dařilo operativně řešit výchovně-vzdělávací problémy.
- Řada preventivních akcí proběhla ve spolupráci s Muzeem Policie ČR. Akce se týkaly především dopravní výchově a prevence kriminality.
- Jako každý rok pokračovala akce *Než užiješ alkohol, užij mozek*, kterou organizuje agentura Sananim pro 7. třídu.

- Agentura Divadelta realizovala ve škole čtyři interaktivní představení s tematikou prevence šikany, ve kterých měli žáci prožít si situace související s tímto problémem v pro ně nezvyklých rolích, a to v bezpečném prostředí dramatické výchovy.
- Všechny třídy od 5. ročníku (včetně) se zapojily do projektu Jeden svět na školách a navštívily projekce spojené s diskusemi s odborníky.

Za důležitý nástroj sdílení hodnot, který může významně pomoci v profylaxi sociálně patologického jednání, považujeme činnost žákovského parlamentu, ve kterém pracují zástupci všech školních tříd. Návrhy a upozorněními parlamentu je vedení školy na základě vlastních pravidel povinno zabývat a reagovat na ně.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě doplnění kvalifikačních požadavků pro výkon pedagogických pozic dle zákona o pedagogických pracovnících. Tento krok zejména v současné situaci nevnímáme pouze jako naplnění zákonného požadavku, ale také jako nástroj zajištění personální stabilizace pedagogického sboru.

Výběr dalších vzdělávacích akcí vzniká jako průnik potřeb školy a zájmu jednotlivých pracovníků. Vzhledem k omezeným finančním možnostem školy je důležitou součástí kontinuálního vzdělávání pedagogů profesní sdílení, které jednak umožňuje rozšířit okruh pracovníků zapojených do vzdělávání, jednak zajišťuje přetavení teoretických znalostí a příkladů dobré praxe do specifické situace školy.

### 7.1. Přehled nejvýznamnějších vzdělávacích aktivit v průběhu školního roku 2015/2016.

Název akce	Počet účastníků	Počet hodin
Kvalifikační studium na vysoké škole	5	akreditované vysokoškolské studium, z toho dvě pracovnice úspěšně ukončily v průběhu školního roku
Doktorské studium v oboru pedagogika	1	doktorské univerzitní studium pedagogiky – úspěšně ukončeno v průběhu školního roku
Kurzy „Nová škola“	4	40

Kriminalita z nenávisti a související rizikové projevy chování	1	16
Jazykové semináře Goethe institutu v Praze	1	12
Holocaust (Terezín)	1	8
Seminář Národní galerie	1	10
Didaktika anglického jazyka	1	8
Jeden svět na školách	4	40
ASUD – Dějepisné semináře	2	40
BOZP	37	117
Práce s nadanými žáky	1	24
Bezpečný internet	1	12
Zdravé město	1	12
Hejného matematika - pokročilí	1	8
Občanské vzdělávání	2	24
Vzdělávací seminář Asociace učitelů dějepisu	2	24
Práce se žáky se specifickými poruchami učení a s nadanými žáky	2	24
Kritické myšlení	1	8
Seminář Ústavu pro studium totalitních režimů	1	18
Školní iPad	1	10

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13 realizuje vzdělávací aktivity nejen v prostorách školy, ale také v terénu. Tyto akce nejsou zcela zásadně nikdy organizovány pouze za účelem prezentace školy, jejich jádrem je vždy výchovně vzdělávací činnost a rozvoj žáků školy.

Některé akce školy již mají charakter tradice, neboť se konají pět i více let. Každoročně však k těmto aktivitám přibývají aktivity další, které zrcadlí aktuální pedagogické dění ve škole často korespondující s širším společenským a kulturním kontextem. Příkladem takové aktivity byl v uplynulém školním roce projekt Karel IV., jehož některé etapy byly realizovány v prostorách Národní kulturní památky Vyšehrad, ale také v jiných historických částech Prahy a také mimo Prahu.

Tyto aktivity jsou dokumentovány a prezentovány zejména na webových stránkách školy ([www.vratislavova.cz](http://www.vratislavova.cz)), příležitostně rovněž v Novinách Prahy 2. Naše základní škola, respektive některé její aktivity, však byly zmíněny i v médiích celostátních (například v Učitelských novinách), ve sborníku příkladů dobré praxe, který vydala Asociace pro mezinárodní otázky jako zdroj inspirace pro učitele v Bělorusku, na internetovém portálu Dobromysl, a dalších.

### 8.1. Přehled aktivit Základní školy, Praha 2, Vratislavova 13

Na škole proběhlo několik projektů.

- Nejdůležitějším projektem se stal projekt Karel IV., kterého se účastnili všichni žáci ze všech tříd. Pomocí nejrůznějších akcí se nám podařilo jednak zapojit karlovskou problematiku do řady předmětů a dalších činností na škole, jednak jsme si se žáky důstojně připomněli významné státní výročí Karlovského roku.
- Žáci mj. navštívili hrad Karlštejn a další doprovodné akce pořádané během 1. pololetí roku 2016, zhlédli film Noc na Karlštejně a své poznatky využili ve výuce. Vyvrcholením se stala závěrečná školní hra O poklad císaře Karla, která letos nahradila tradiční hru O poklad krále Vratislava.
- Žáci 4. a 5. tříd se zapojili do projektu Klíč od Prahy 2, který organizoval Úřad Městské části Praha 2.
- Jako v uplynulých letech pokračovali žáci 4. a 5. třídy ve spolupráci s Městskou policií a Národní kulturní památkou Vyšehrad v projektu Psi na Vyšehradě.

- Tradiční akce proběhla 11. listopadu. K výročí ukončení 1. světové války jsme se žáky připravili projekt Velká válka, který vyvrcholil pietní akcí u pomníku Legií u Palackého náměstí.
- Spolu se Sdružením rodičů připravili vyučující s rodiči Adventní trhy. V dílnách si žáci i rodiče, kteří do projektu nebyli zapojeni, vyrobili ozdoby. Součástí akce byla snaha o vytvoření přátelské atmosféry v době Adventu.
- Na trhy navázal Adventní koncert v bazilice svatého Petra a Pavla na Vyšehradě. Na koncertu zazpívali žáci školy. Dobrovolné vstupné bylo věnováno po dohodě s kapitulou Domu na půli cesty Kralupy nad Vltavou.
- Jako každoročně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. Akce byla pojata jako dlouhodobý projekt. Žáci prvního stupně mohli na konci projektu absolvovat závěrečný pohádkový večer spojený s přespáním ve školní budově. Žáci druhého stupně pomáhali projekt připravit (vytvářeli pracovní listy) a zabezpečit závěrečný večer.
- Jako každý rok jsme se účastnili pietní akce u pomníku bratří Čapků na náměstí Míru. Akce je spojena s účastí školního sboru a žáků 9. ročníku. Organizuje ji Český svaz bojovníků za svobodu.
- Na škole proběhly ozdravené pobyty do třech lokalit: na Českomoravskou vysočinu, do Českého ráje a do Krušných hor.
- Na závěr školního roku proběhl tradiční Letní podvečer na Letní scéně Vyšehrad. Na akci pořádané ve spolupráci s projektem Vyšehraní jsme se rozloučili se žáky II. stupně a přivítali jsme nové prvňáčky.
- Žáci 1. stupně se zapojili do projektu Farma zvířat a 1. třídy pokračovaly exkurzí u Hradčanských včel.
- Ve spolupráci s běloruskou školou v Pinské oblasti pracovali žáci II. stupně na mezinárodním projektu o mikroklima v okolí školy. Tento projekt bude pokračovat v dalším školním roce.
- Žáci prvního stupně vlastnoručně zasadili sazeničky afrikánů v rámci projektu SIRIRI. Vlastnoručně vypěstované květiny žáci prodali a výtěžek věnovali agentuře Siriri, aby členové zakoupili učební pomůcky dětem v Africe. Odměnou jim byl vzdělávací pořad o krásách a zajímavostech střední Afriky.

- Ve druhém pololetí nacvičovali téměř všichni žáci školy na divadelní představení, které proběhlo v červnu v divadle Hybernia. Žáci nastudovali upravenou verzi muzikálu kapka medu pro Verunku a sklidili obrovský úspěch.
- V letošním školním roce se škola přihlásila do pilotáže projektu Centra občanského vzdělávání a Národního ústavu pro vzdělávání. Na jaře proběhla první školení pedagogů. Projekt se týká demokracie a práce školního parlamentu a bude pokračovat v dalším školním roce.

Formu výčtu (neúplného) jsme zvolili, aby byla zřejmá šíře činností, které škola organizuje jako nástroje realizace školního vzdělávacího programu.

## 9. Školní družina a školní klub

Významnou organizační součástí základní školy jsou školní družina a školní klub (dále jen ŠD). Činnost těchto školských zařízení významně doplňuje nabídku vzdělávacích služeb školy.

ŠD, obdobně jako v minulých letech, pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, nejedná se tedy pouze o zařízení, kde žáci čekají, až si je vyzvednou rodiče. Zájem o umístění dětí do školní družiny a klubu je značný a jejich maximální kapacita je zcela naplněna.

ŠD disponuje čtyřmi místnostmi v prvním nadzemním podlaží školy a využívá také kmenové třídy 1. stupně. Toto řešení není ideální, umožňuje však vyhovět maximálnímu počtu zájemců o umístění dětí do školní družiny. Během příštího roku bude zapotřebí provést razantnější dovybavení jak šaten, které jednotlivá oddělení ŠD využívají, tak inventáře k realizaci programu ŠD.

Vedle spolupráce na přípravě a realizaci školních akcí, které jsou uvedeny výše v kapitole 8, pořádá ŠD akce pořádané odpoledne, v době provozu ŠD. Jako výhoda se jeví skutečnost, že škola a ŠD jsou personálně propojeny, když vychovatelky ŠD vykonávají zároveň funkci asistentek pedagoga. To umožňuje jednak snazší plánování a koordinaci akcí, jednak to vede ke kvalitnějšímu poznání jednotlivých žáků, ke kterým je pak možné přistupovat individuálně nejen ve výuce, ale také v mimoškolních aktivitách.

Také pro vytvoření představy o šíři činností ŠD využíváme formu neúplného výčtu aktivit, které dokumentují nabízenou rozmanitost, ze které si mohou žáci vybrat.



### 9.1. Přehled aktivit školní družiny a školního klubu

- Muzeum policie, dopravní výchova: „Kolo tety Berty“;
- Návštěva akvaristické výstavy v Botanické zahradě Na Slupi
- Štafetové hry pro celou ŠD v tělocvičně naší školy
- Návštěva akce v DDM Slezská: „Jarmark neziskových organizací“
- Prohlídka Hladové zdi
- Minizoo v DDM Lublaňská 18
- Muzeum policie, divadelní představení: „Tvé tělo, tvůj hrad“
- DDM Slezská - Halloween
- DDM Slezská: „Pátek v dračím doupěti“ - zábavné odpoledne
- DDM Slezská, divadelní festival: „Antidepka“
- „Mikulášská“ pro všechny děti ŠD
- DDM Slezská, divadelní představení: „Vánoční zpívání s příběhem“
- Ukázková hodina robotiky v DDM Stanice techniků Vratislavova
- Návštěva Chlupáčova muzea na Přírodovědné fakultě UK - přednáška s průvodcem
- „Valentýnský karneval“ a soutěže pro celou ŠD v tělocvičně školy
- Muzeum policie: „Šikana není hra“ - třídy 2. AB
- Muzeum policie, divadelní představení: „Pohádky kolem křižovatky“
- Maškarní odpoledne v DDM Slezská
- Program kouzelnického odpoledne - Kouzelník Frančesko
- Pletení pomlázek v ZŠ Botičská
- Sportovní a zábavné odpoledne organizované DDM Stanice techniků Vratislavova: „Vyšehradské hry“
- Účast na ekologickém odpoledni v DDM Lublaňská 18: „Den Země“
- Zábavné odpoledne plné her a soutěží v DDM Slezská: „Čarodějný rej“
- „Odpoledne s plazy“ v DDM Lublaňská
- Pohádkové odpoledne v Riegerových sadech - akce DDM Slezská
- Návštěva interaktivní výstavy v Botanické zahradě Na Slupi: „Fascinace rostlinami“

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 26. 5. 2016 proběhla kontrola dodržování právních předpisů a veřejnoprávní kontrola podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb. (školní zákon) realizovaná Pražským inspektorátem České školní inspekce.

Hodnotící věta provedené inspekce konstatuje, že *nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu*. Žádné další hodnocení není v inspekční zprávě obsaženo.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Hlavním zdrojem financování školy je příspěvek ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele. Zdrojem příjmů jsou také pronájmy učeben a tělocvičny (doplňková činnost školy), příspěvek na provoz ŠD, který hradí zákonní zástupci žáků a finanční (sponzorské) dary.

### 11.1. Příjmy v Kč

CELKOVÉ PŘÍJMY	18 242 238,36
Z TOHO	
PŘIJATÉ DOTACE	16 633 165,00
POPLATKY OD ŽÁKŮ A RODIČŮ	1 365 052,00
PŘÍJMY Z HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI	226 644,66
ČERPÁNÍ FONDŮ NA PROVOZ	15 220,50
OSTATNÍ PŘÍJMY	2 156,20

### 11.2. Výdaje v Kč

#### 11.2.1. Investiční výdaje

INVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	0,00
--------------------------	------

### 11.2.2. Neinvestiční výdaje

NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	17 967 996,95
Z TOHO	
NÁKLADY NA PLATY	9 606 025,00
OSTATNÍ OSOBNÍ NÁKLADY	183 547,00
ZÁKONNÉ ODVODY ZP A SP	3 274 802,00
VÝDAJE NA UČEBNICE A UČEBNÍ POMŮCKY	112 026,00
OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY	4 791 596,00

Z výše uvedených čísel vyplývá, že škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 274 241,41 Kč. Tyto prostředky byly přerozděleny do fondů, se kterými škola jako příspěvková organizace hospodaří a budou využity k zajištění hlavní činnosti v následujícím období.

## 12. Závěr a výhled do budoucnosti

Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13 plní i nadále své poslání a směřuje k vizi, kterou je maximálně individualizované vzdělávání žáků vzdělávání žáků v rámci školní třídy, v prostředí bezpečí a spolupráce. Změnou, která bude vyžadovat soustředění a spolupráci, jsou personální změny, ke kterým dochází na přelomu školního roku 2015/2016 a 2016/2017. Jeden ze čtyř odchodů učitele bude pro žáky, zákonné zástupce a další v podstatě „neviditelný“, protože nesouvisí se žádnou změnou vyučujícího. Jde o třídní učitelku pátého ročníku, která nenastoupí v první třídě, ale rodiče, ani žáci budoucích prvních tříd ji neznají a její stávající žáci přejdou na druhý stupeň, což by bylo spojeno se změnou třídního učitele a dalších vyučujících spojeno, i kdyby ve škole zůstala. V dalších třech třídách je třeba se soustředit na podporu nově nastoupivších vyučujících a jejich zapracování. Je nutné počítat s tím, že vzhledem k tomu, že v rámci České republiky existují mezi školami značné rozdíly jak v obsahu školních vzdělávacích programů, v preferovaných vzdělávacích strategiích a také v charakteristikách budovaných podob kultury školy, bude proces adaptace probíhat čtvrt až půl roku, než se podaří osvojit si nové modely profesního konání. K podpoře tohoto procesu bude nutné využít všechny interní nástroje – od kolegiálních (profesní sdílení a podpora, poskytování zpětné

vazby, atd.) až po nástroje manažerské kontroly (hospitační činnost, strategie řízení pracovního výkonu aplikovaná v měsíční periodě, atd.). Mix použitých metod bude třeba operativně přizpůsobovat vývoji situace. Jako efektivní se jeví využití také externích odborníků, kteří by mohli nové zaměstnance profesně podpořit například formou supervize. Vedení školy bude hledat všechny formy pomoci, které by mohly potenciální problémy zmenšit, ideálně eliminovat.

Konče srpnem 2016 byla dokončena etapa proměny školy spočívající jednak v nárůstu počtu žáků, jednak v tom, že škole byly postupně svěřovány všechny prostory školní budovy, ve které sídlí. To s sebou přinášelo jisté problémy spočívající například ve zvýšené finanční náročnosti na pořizování školních pomůcek, učebnic, (není možné dokoupit pouze několik nových učebnic pro nově nastoupivší žáky, protože verze učebnic jsou vydavateli často měněny, je tedy nutno pořizovat celé nové sady), školního nábytku, atd. V dalším období se proto chceme v materiální oblasti soustředit na postupné zkvalitňování inventáře školy, a to ve všech významech toho slova.

V současné době má škola rezervu ve volné kapacitě. Ta bude postupně využita tak, že nižší ročníky, ve kterých jsou početnější třídy, budou postupně tuto kapacitu naplňovat. Počty žáků v jednotlivých ročnících přitom ukazují, že minimálně v dalších dvou letech budeme moci otevřít pouze jednu první třídu. Třídy současného druhého stupně jsou nyní tak málo početné, že jejich odchodem a předpokládaným přijetím vždy několika žáků z pátého ročníku na víceletá gymnázia, neumožní přijmout více než 25 dětí do jedné první třídy. Kromě toho jsou vyčerpány prostorové možnosti školy a další přestavování místností na kmenové učebny by bylo již příliš na úkor kvality poskytovaných vzdělávacích služeb.